

En folkeskole der er
god for alle

BØRN SKAL HAVE MULIGHED FOR
AT BRUGE HÆNDERNE



Folkeskolens udfordringer skal løses

En god start på livet kræver, at børn bliver fagligt dygtige og alment dannede, når de går i skole. Det er ikke i tilstrækkelig grad tilfældet i dag.

Cirka hver tiende elev forlader fortsat folkeskolen uden at have bestået dansk og matematik. Det er alt for mange, som dermed ikke har kundskaber til at kunne begå sig - hverken i uddannelsessystemet, på arbejdsmarkedet eller som borgere i et demokratisk samfund.

Folkeskolereformen har dermed ikke leveret på dens løfter. De store udfordringer, som folkeskolen stod overfor for 10 år siden, er ikke blevet løst.

Det skyldes, at alt for mange ressourcer er blevet spildt på initiativer, som har fokuseret på at levere meget undervisning af for dårlig kvalitet: understøttende undervisning, tvungne lektiecafeer og en for lang skoledag. Forsøget på at indføre en heldagsskole har på den ene side svigtet de bogligt dygtigste elever, der har savnet faglige udfordringer. Den har på den anden side også svigtet de elever med særlige udfordringer og behov, som har svært ved at passe ind i den konventionelle undervisning. Begge dele fører til mistrivsel blandt for mange elever.

For at vi kan give alle børn en bedre skolegang, ønsker vi ændringer af folkeskolen. Ikke revolutioner, der kaster landets skoler ud i nye risikable omstillinger. Men hårdt trængte ændringer, der målrettet adresserer de udfordringer, som skolereformen har efterladt uløst.

Med otte konkrete forslag vil vi skabe en folkeskole, som udfordrer alle elever, der hvor de er.

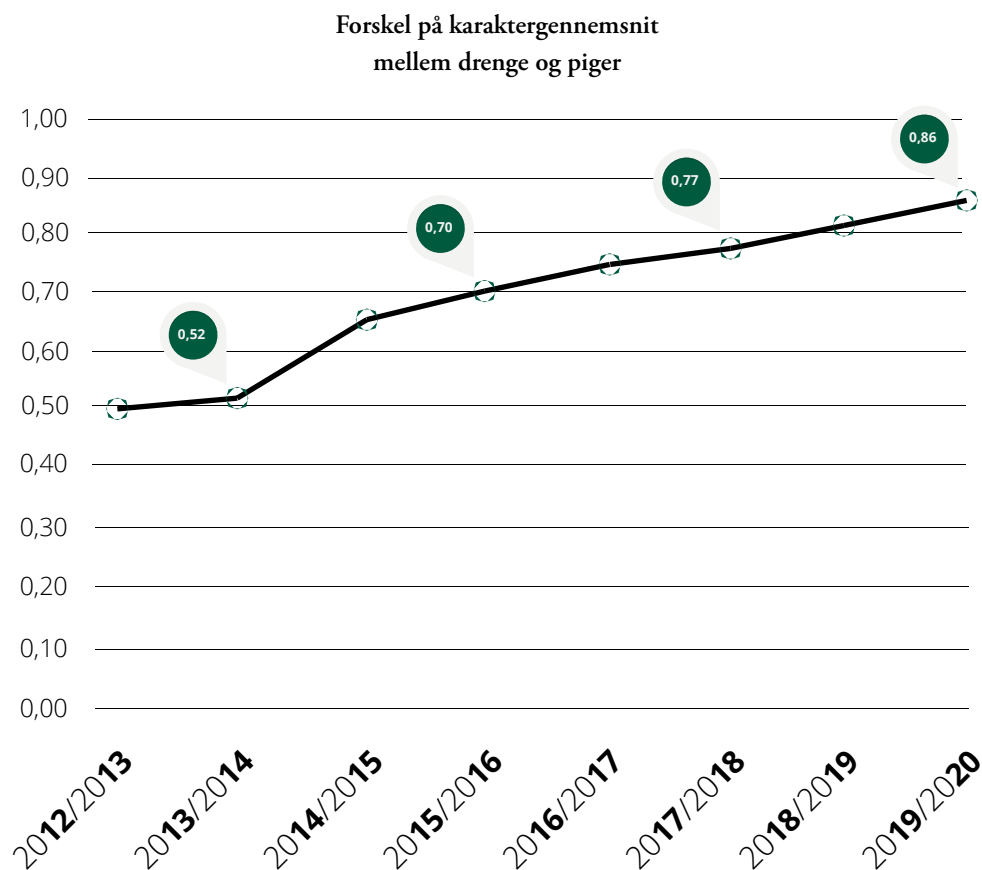


Faglighed, dannelse og trivsel

Faglighed er folkeskolens kerneopgave. For at komme tilbage til den vil vi bl.a. afskaffe den understøttende undervisning. Det vil give lokal frihed til en kortere skoledag af højere kvalitet. Tiltaget vil frigive 3.800 lærerårsværk, som kan bruges på to-lærerordninger og holddannelse, der sætter den enkelte elevs behov i centrum.

Men vi har også behov for en bredere forståelse af faglighed og dannelse, end den vi har i dag. Børn skal have mulighed for at lære mere om praksisfaglighed, og folkeskolen skal gøre langt mere for de elever, som har et talent for at bruge hænderne, men som ikke udvikler sig bedst i traditionelle boglige rammer.

En af vores største udfordringer er, at særligt drenge bliver tabt på gulvet i skolen. Som det fremgår af nedenstående figur er karakterergennemsnittet mellem drenge og piger vokset fra et halvt karakterpoint til næsten et helt karakterpoint siden skoleåret 2012/2013.



Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Anm.: Grafen viser forskellen mellem drenge og pigers karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangseksamen



En del af forklaringen er, at praktiske kundskaber i alt for lang tid er blevet nedvurderet i skolen. I stedet for at give elever mulighed for at lære gennem hænderne er alt for mange blevet trukket igennem en skoleform, som har givet nederlag. Det skal der tages et fundamentalt opgør med.

Vi ønsker derfor at oprette et nyt praksisfagligt spor i folkeskolen. Elever i udkolingen skal have mulighed for at bruge en halv skoledag om ugen på at tilegne sig erhvervsfaglige kundskaber. Det kan være hos den lokale erhvervsskole eller ude hos en virksomhed. Det afgørende er, at de, der er trætte af den traditionelle skoleform, får mulighed for at udvikle deres talent for praktisk faglighed. De skal erfare, hvordan mestring af praktiske kundskaber kan gøre en konkret forskel uden for klasselokalet. Valget af det praksisfaglige spor vil ikke afskære eleverne fra at tage en gymnasial uddannelse.

Mens der er elever, som ikke får tilstrækkelig mulighed for at lære gennem hænderne, er der bogligt talentfulde elever, som også overses. De udfordres langt fra tilstrækkeligt af den almindelige undervisning.

Vi mener derfor, at der er behov for at sætte et særligt fokus på de højtbegavede børn og de dygtigste elever. Vi bør arbejde ud fra en målsætning om, at de 10-15 pct. dygtigste af en årgang skal have en særlig talentindsats. Det kan f.eks. være ved at tage en gruppe højtbegavede børn ud af undervisningen i deres stamklasse og give dem undervisning på et særligt hold med andre børn med samme niveau i nogle timer om ugen eller en hel dag. Det er vigtigt, at de kommende nationale test kan synliggøre de dygtigste elever. Alternativt må man supplere med andre testredskaber, hvis de ikke er tilstrækkelige.

Målet er i sidste ende en skole, der er god for alle. Både for dem, som har talent for praksisfaglig læring, og de bogligt talentfulde, der i dag overses. Reel undervisningsdifferentiering er efter vores opfattelse nøglen til at sikre, at børn lærer mere og trives bedre i skolen. Det er her, at vi skal ændre den måde, som folkeskolen fungerer på i dag.

Skoleudspil

Giv skolerne lokal frihed til at afkorte skoledagen

65 procent af lærerne i Folkeskolens Webundersøgelse sagde, at de sidste timer er vanskelige at undervise i. Det skyldes først og fremmest, at skoledagen er for lang, og det dræner børnenes energi og indlæringssevne. Derfor skal skolerne selv kunne bestemme, at skoledagen skal være kortere igen. Det skal være op til den enkelte skole at afkorte skoledagens længde.

Frigiv 3.800 lærerårsværk ved at afskaffe den understøttende undervisning

Understøttende undervisning blev indført som et supplement til den fagspecifikke undervisning, men det har i dag vist sig, at den understøttende undervisning hverken forbedrer elevernes faglige resultater eller trivsel. Ved at afskaffe den understøttende undervisning kan man frigøre 3.800 lærerårsværk.

Det er ressourcer, som er langt bedre brugt på en kortere og bedre skoledag med varieret faglig undervisning i centrum. Det vil give dygtigere elever, der med en kortere skoledag også kan få bedre plads til et godt børneliv med sunde fritidsinteresser.

Plads til almen dannelse

Målstyringen af folkeskolen er for hård og rigid. Det er et problem, fordi den hårde målstyring risikerer at tage tiden og pladsen fra undervisning, der fokuserer på almen dannelse. For læring der har et dannessigte, kan ikke reduceres til konkrete kompetencer og færdigheder. Vi mener derfor, at der er behov for at finde en bedre balance mellem læringsmål og undervisningsfrihed. En balance som giver lærerne mulighed for at fokusere på danneselementet i undervisningen, og som samtidig sikrer et passende minimumsniveau i undervisningen nationalt.

Giv børn bedre mulighed for at lære med hænderne

Det skal være muligt at få en halv dags undervisning i samarbejde med virksomhed eller en lokal erhvervsskole i stedet for idræt, håndværk og design samt valgfag fra 7. klasse- 9. klasse overalt i landet. Børn, der vælger denne praksisfaglige linje i folkeskolen, skal fortsat have mulighed for at komme på alle gymnasiale uddannelser. Fra 8. klasse skal det være muligt at tilvælge op til en hel dag med praksisfaglig undervisning og fravælge 2. fremmedsprog. En ændring af adgangsbegrænsningen til ungdomsuddannelserne skal sikre, at man fortsat kan komme på HTX. Ordningen etableres i 10 kommuner fordelt over hele landet i skoleåret 22/23, på sigt skal ordningen udbredes til resten af landet.

[Der afsættes 75 millioner kroner årligt]



Bedre screening af ordblinde tidligt i skoleforløbet

Der er fortsat for mange med læsevanskeligheder pga. ordblindhed, som ikke bliver opdaget i folkeskolen.

Det samme gælder for børn med talblindhed.

Derfor skal der testes tidligere så flere med læsevanskeligheder bliver opdaget. Desuden skal der udvikles en test for talblindhed. Dermed kan flere få en tidlig forebyggende indsats, hvis de har behov.

[Der afsættes 10 millioner kroner årligt]

Styrk talentindsatsen i folkeskolen

Der skal langt mere fokus på at opspore dygtige og højt-begavede børn tidligt i skolen, så de fra start møder undervisning, der udfordrer dem. I dag bliver de bliver alt for ofte overset i undervisningen. Det kan skabe alvorlig mistrivsel for dem, og vi risikerer at tabe samfundets lysende talenter på gulvet. Vi foreslår derfor at indføre en målsætning om, at 10-15 pct. af de bogligt dygtigste på en årgang skal have tilbud om en særlig talentindsats. Samtidig skal talentpuljen genindføres.

[Der afsættes 65 millioner kroner årligt til talentpuljen. Afskaffelsen af den understøttende undervisning vil desuden give bedre mulighed for differentieret undervisning og dermed en øget talentindsats]

Særlige behov hos børn skal i centrum i skolen

Den tidligere målsætning om, at 96 procent af alle børn skal være i en almindelig klasse, var en fejl. Hvis inklusionsindsatsen skal lykkes bedre end hidtil, kræver det, at barnets behov i stedet sættes i centrum. Der skal derfor indføres en ny målsætning om, at børn med særlige behov løftes fagligt og socialt - uanset om de befinder sig i en almindelig klasse eller et specialtilbud. For det er i sidste ende det, der er afgørende.

Øget brug af niveaudeling og differentieret undervisning

Når den understøttende undervisning afskaffes, bliver det muligt for skolerne at øge brugen af niveaudeling og differentieret undervisning i en kortere skoledag. Det giver mulighed for at møde eleverne, hvor de er, og dermed sikre, at alle får mest muligt ud af undervisningen.

[Finansieret gennem afskaffelse af understøttende undervisning]

Finansiering

Der afsættes samlet 160 millioner kroner årligt til at finansiere udspillet. Det kan finansieres gennem lavere dimittendsats til nyuddannede ledige.

Bemærk at proventet fra lavere dimittenddagpenge er væsentligt højere end udgifterne til forslagene i dette udspil jf. regeringens eget reformudspil.

Øvrige tiltag finansieres gennem afskaffelse af understøttende undervisning.





Bliv en del af holdet, eller følg os på de sociale medier!

Meld dig ind

Danmark har brug for en stærk opposition og en tydelig borgerlig stemme
— og vi har brug for dig.

Du kan eksempelvis melde dig ind, hvis du vil støtte vores politik, Søren Pape Poulsen, fordi du ønsker at deltage aktivt i debatten eller vil have direkte indflydelse på, hvem vi stiller op. Alle medlemmer modtager både medlemsbladet Politisk Horisont, nyhedsbreve fra formanden og invitationer til politiske og sociale arrangementer i hele landet.

Bliv medlem på konservative.dk/bliv-medlem eller sms Kons til 1910.

Følg os på



Det Konservative
Folkeparti